

# HET GROTE

Net voor UA-rector Alain Verschoren zijn collega's van KUL, UG, VUB en UH een eredoctoraat overhandigde, sprak *Knack* met de vijf leiders van de Vlaamse universiteiten. Over fraude, slaagpercentages en inschrijvingsgelden, maar ook

**D**onderdagochtend 7.30 uur in hotel Prinse, vlakbij het rectoraat van de universiteit Antwerpen. De vijf Vlaamse rectoren logeren hier omdat ze enkele uren later van hun Antwerpse collega Alain Verschoren een eredoctoraat krijgen. Het is bijna een Antwerps onderonsje. De *koekenstad* heeft dan niet de grootste universiteit, ze levert wel drie van de vijf rectoren. Alain Verschoren van de UA, Paul De Knop van de VUB en Luc De Schepper van de UHasselt. De andere twee zijn Mark Waer van de KU Leuven en Paul Van Cauwenberge van de UGent.

Verschoren en De Knop zaten in dezelfde klas Latijn van het inmiddels beruchte Antwerpse Atheneum. 'Ik heb onze klasfoto uit 1971-'72 meegebracht', verrast De Knop aan het begin van het ontbijtgesprek. Hij zag er toen uit als een hippie. De ernstige en kortgeknijpte Verschoren staat op de laatste rij. De Knop vertelt dat hij dat jaar de prijs voor wiskunde won, voor Verschoren die later wiskunde ging studeren en zijn universitaire studie afsloot met 98,5 procent. 'Mijn slechtste resultaat ooit was een 16 op 20 en toch had ik een wilde studententijd', vult Verschoren aan, die wil vermijden over te komen als een saai blokbeest. De langharige De Knop voetbalde samen met Juan Lozano bij Beerschot toen 'de ratten' nog iets betekenden in eerste klasse. Hij blijkt niet de enige ex-topsporter aan tafel. Vermoedelijk is dat geen toeval, want een universiteit leiden is als topsport. Mark Waer speelde nog volleybal in eerste afde-

ling en Paul Van Cauwenberge deed aan atletiek. Ze waren allemaal superslimme studenten, uiteraard.

Hoewel Waer ooit één onvoldoende had aan de KU Leuven. Voor godsdienst. Hij was vergeten dat zijn professor godsdienst Bertrand, die nog de mis diende op het koninklijk paleis, het maar niks vond dat een student kritisch commentaar leverde tijdens een examen. Resultaat: negen op twintig.

Paul Van Cauwenberge was ook chansonnier en nam zelfs een kleinkunstplaat op. Luc De Schepper, de benjamin van de groep, zakte ei zo na in zijn eerste kandidatuur natuurkunde. 'Maar dat jaar slaagden slechts 2 van de 33 studenten.'

Alle vijf hebben ze een voortreffelijke academische carrière. Daarmee bevestigen ze de recente Amerikaanse studie *Archimedes in the boardroom* die stelt dat universiteiten beter niet door bedrijfsleiders kunnen worden gerund, maar door de beste academici.

## 1 HET EREDOCTORAAT

*Professor Verschoren, waarom geeft u een eredoctoraat aan uw collega's?*

*Zijn zij niet uw concurrenten die u het leven zuur maken?*

*Alain Verschoren:* Ik doe het zeker niet om te stunten. Het is nu gewoon het perfecte moment. De rectoren van Leuven en Gent worden straks vervangen en de mandaten van mijn twee andere collega's zijn verlengd. Het financieringsmodel van de Vlaamse



**Luc De Schepper**  
(UHasselt)

**'We moeten bij onze studenten het ondernemerschap aanmoedigen en het geloof in hun eigen kunnen. We moeten er ook voor zorgen dat ze hun talen kennen. Dat is een sterkte die we aan het weggooien zijn.'**

# RECTORENDEBAT

over Juan Lozano, hippies en een onvoldoende voor godsdienst. 'Vergeet niet dat Napoleon is geëindigd op een eilandje. Ik hoop dat André Oosterlinck dit leest.' DOOR JAN BOSTEELS, ELKE LAHOUSSE EN MICHEL VANDERSMISSEN, FOTO'S FRANKY VERDICKT



**Paul De Knop**  
(VUB)

**Mark Waer**  
(KU Leuven)

**Alain Verschoren**  
(UA)

**Paul Van Cauwenberge**  
(UGent)

regering verplicht ons om mekaar te beconcurreren, want hoe meer studenten, hoe meer geld. Toch hebben we de voorbije jaren geleerd samen te werken. Voor de master wiskunde werkt de UA bijvoorbeeld samen met de VUB. Dat levert zeer goede resultaten op. Eén plus één wordt zo drie. De eredoctoraten gaan naar de rectoren, maar ze staan toch vooral symbool voor de instellingen die ze leiden. Vergelijk ons met voetballers, met spelers die met hun club elke wedstrijd willen winnen. Maar als ze worden opgeroepen voor de nationale ploeg, spelen ze wel als Rode Duivels, samen in één team.

*Paul De Knop:* Mijn eerste reactie was: dankbaarheid. Maar ook: dat verdien ik niet. Ik doe gewoon mijn job. En we zijn met z'n vijven terwijl er maar vier eredoctor worden. Overigens: ook wetenschappers geven mekaar eredoctoraten. Dus waarom rectoren niet?

*Paul Van Cauwenberge:* Vroeger kregen de rectoren op hun kap omdat ze ruzie maakten, omdat ze geld verspilden door te hevige onderlinge concurrentie. Nu werken we samen, en we krijgen opnieuw kritiek. Gelukkig heb ik al twee eredoctoraten gekregen voor mijn wetenschappelijk werk. (lacht)

*Luc De Schepper:* Ik was aanvankelijk het minst positief. Ik heb dat ook tegen Alain Verschoren gezegd. Net vanwege de perceptie dat we mekaar aan het bejubelen zijn.

*Mark Waer:* We moeten zeker vermijden om als een 'old boys club' over te komen. Bij onze voorgangers leefde een heel sterke competitie. Bij ons niet. →

**'Ik denk dat we allemaal vinden dat er meer oriëntatieproeven nodig zijn. Een achttienjarige moet niet voor veearts gaan studeren omdat hij graag iets met konijntjes wil doen.'**

## ‘Tussen 2008 en 2012 hebben de universiteiten 8 procent aan inkomsten verloren door te lage indexering. Het zal dit jaar nog erger zijn.’

→ We overleggen om de twee maanden met de bevoegde ministers en als ze voelen dat we aan hetzelfde zeel trekken, is er bij hen ook veel meer respect voor ons. Dat is efficiënter.

### 2 SAMENWERKING

*Jullie benadrukken unaniem dat er vroeger meer ruzie en concurrentie was tussen de rectoren.*

*De Knop:* We beseffen dat de competitie niet meer regionaal gespeeld wordt, maar internationaal. Het buitenland is vandaag onze grootste concurrent. Ik hou wel van competitie, dat zal niemand hier aan tafel verbazen. Maar onze universiteiten hebben verschillende behoeften.

*De Schepper:* De nieuwe rechtenopleiding in Hasselt is een mooi voorbeeld. Die kwam er niet om studenten van Leuven of Antwerpen af te snoepen. Wel omdat bleek dat Limburgse jongeren onder de kerktoren bleven en dus minder diploma's behaalden in richtingen die niet in Limburg werden aangeboden. Dat Leuven daardoor wat minder eerstejaarsstudenten in de rechten heeft, compenseren we door hun rechtsdocenten ook in Hasselt in te zetten.

*Van Cauwenberge:* Tussen specifieke onderzoeksgroepen van de universiteiten is er wel nog concurrentie. Niet alleen voor het geld, het gaat ook over prestige.

### 3 TE VEEL STUDENTEN

*Het stijgende studentenaantal en het lage slaagpercentage van de eerstejaars is al jaren een discussie-thema. Zijn er te veel studenten om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen verzekeren?*

*Waer:* Het idee dat er te veel studenten zijn, leeft sterk. Tegelijk wil elke maatschappij een kennismaatschappij zijn. Het aantal jongeren in het hoger onderwijs in Vlaanderen bedraagt 51 procent, niet slecht. Maar het is nog niet de bijna 60 procent van toppers als de Verenigde Staten, Canada, Japan en

Scandinavië. Het klopt dat de helft niet slaagt in het eerste jaar unief. Maar zeventig procent behaalt uiteindelijk, met wat vertraging, wel een bachelordiploma. En van die 30 procent afvallers haalt nog eens de helft een hogeschooldiploma. Doen onze studenten er te lang over om af te studeren? Nee, onze gemiddelde passagetijd is korter dan die in Nederland. Kosten onze studenten te veel aan middelen en mensen? Ons onderwijs-

oppassen om mensen op hun achttiende al in een keurslijf te stoppen. Jongeren die op die leeftijd al door selectieproeven raken, zoals bij geneeskunde, hebben een apart profiel. Heel waardevol, maar vrij eng. Bij die andere hoop zitten vaak de studenten met de meeste fantasie en creativiteit, maar die zijn op hun achttiende nog met andere dingen bezig. Geef die gasten wat tijd en vrijheid om volwassen te worden. Dat ze de kans



**ALAIN VERSCHOREN** 'Voor allochtone kinderen is het taalgebruik het grootste struikelblok.'

budget bedraagt 1,6 procent van het bnp, dat is nog stukken lager dan de Lissabonnorm van drie procent. Ik begrijp dus niet waar de hele discussie over gaat.

**Is er geen efficiënter systeem denkbaar dan de helft van de studenten zijn eerste jaar te laten overdoen?**

*Verschoren:* Ik denk dat we allemaal vinden dat er meer oriëntatieproeven nodig zijn. Een achttienjarige moet niet voor veearts gaan studeren omdat hij graag iets met konijntjes wil doen. Zo'n oriëntatieproef kan helpen de rijpheid en het begrijpend denken van een student te toetsen.

*Waer:* Ik vind dat we daarin niet mogen overdrijven. We hebben eigenlijk al een oriëntatieproef, het middelbaar onderwijs. En we moeten

krijgen om een jaar over te doen of van richting te veranderen, vind ik een fantastische investering.

*De Knop:* Aan de VUB proberen we een systeem in te voeren waarbij studenten zich na hun eerste semester nog kunnen heroriënteren. Dat ze van communicatiewetenschappen nog naar sociologie kunnen, bijvoorbeeld.

*Van Cauwenberge:* Ik denk dat het vooral belangrijk is dat leerlingen in de humaniora nog bijgestuurd kunnen worden. Iemand die Grieks-Latijn doet en ineens toch ingenieur wil worden, zou bijvoorbeeld in het voorlaatste jaar een remedieringsprogramma moeten kunnen volgen. De samenwerking tussen universiteiten en het secundair onderwijs kan beter.



**ALAIN VERSCHOREN**, vlak voor de uitreiking van de eredoctoraten: 'Ik doe het zeker niet om te stunten.'

#### 4 DEMOCRATISERING

*Het aantal studenten stijgt ieder jaar, maar de democratisering van het onderwijs hinkt achterop. Arbeiderskinderen en allochtone jongeren blijven aan de universiteiten in de minderheid. Hoe komt dat?*

*Verschoren:* Allochtone kinderen kiezen vaak in het middelbaar al voor richtingen die moeilijk aansluiten bij een universitaire opleiding. Het taalprobleem is het grootste struikelblok. Ze hebben het Nederlands niet genoeg onder de knie om aan een hogere opleiding te beginnen.

*De Schepper:* In Hasselt organiseren we specifieke infodagen voor de Turkse en Marokkaanse gemeenschap, in het Nederlands uiteraard. Daarbij richten we ons uitdrukkelijk op de ouders. Zij bepalen veel meer de vrijheid en keuzes van hun kinderen dan wij doen. Daarnaast hebben we ook een diversiteitsprijs voor de beste allochtone student. *Waer:* De ondervertegenwoordiging

van vrouwen in de academische wereld is een soortgelijk probleem. Je kunt allochtone rolmodellen naar voren schuiven en maatregelen nemen. Maar die ingrepen zullen niet voor de grote verandering zorgen. In allochtone gezinnen zouden moeder en kind elke dag samen Nederlands moeten leren. Maar als de moeder niet van huis weg mag, loop je weer vast. Er is nog werk aan de winkel en we moeten realistisch zijn. In tien jaar krijg je die achterstand niet gecorrigeerd.

*De Knop:* Voor Brussel is dit een groot probleem. Jaarlijks stijgt het Brusselse bevolkingsaantal met meer mensen dan Leuven inwoners heeft. De meeste jongeren die erbij komen, gaan niet naar de universiteit. En als ze het wel proberen, hebben ze een taalprobleem. Het Nederlands is soms hun derde of vierde taal. De allochtone populatie is een enorme uitdaging voor de VUB en de ULB. Van steden als Toronto kunnen we op het vlak van integratie veel leren.

#### 5 FINANCIERING

*Eind jaren zeventig betoogden we nog tegen de verhoging van het inschrijvingsgeld naar 10.000 frank (250 euro). Ondertussen is het meer dan verdubbeld tot 596 euro. Veel meer dan in Zweden en Denemarken, waar inschrijven gratis is, maar veel minder dan in de VS en Groot-Brittannië.*

*Verschoren:* Ik geloof dat niemand van ons het inschrijvingsgeld wil verhogen. We willen jongeren maximaal de kans geven om aan de universiteit te studeren.

*De Knop:* Ik heb nog in de gevangenis gezeten na een betoging tegen 'de 10.000'. Maar ik weiger hierover onmiddellijk stelling te nemen. Als de overheidsfinanciering geen gelijke tred houdt met het aantal studenten en de klant het niet kan of wil betalen, kom je uit bij privatisering. Ik denk niet dat iemand daar voorstander van is. Maar hoe lossen we het op? Slechts 2,5 procent van de inkomsten van de →

**'De samenleving moet zijn verantwoordelijkheid opnemen en iedereen de kans geven te studeren. Dat betekent voor mij het inschrijvingsgeld zo laag mogelijk houden of zelfs volledig afschaffen.'**

→ VUB komen uit de inschrijvingsgelden. Het probleem is Europees, want nu komen Nederlandse studenten de grens over omdat ons onderwijs goed én goedkoop is. Ik wil het gesprek over inschrijvingsgelden met de studenten aangaan, op voorwaarde dat er een beter beursstelsel komt.

*Waer:* Alle universiteiten klagen over te weinig geld. Het probleem afwentelen op een kleine en zwakke groep zoals de studenten, neemt de druk weg bij de overheid. Het lijkt mij eerder prioriteit om het onderwijsbudget te laten stijgen van 1,6 procent van het bnp naar 1,8 procent. Daar moeten we continu op hameren. Laten we ons ook niet blindstaren op het inschrijvingsgeld: een universiteitsstudent kost zijn ouders gemiddeld 10.000 euro per jaar. Per student krijgt de universiteit 10.000 euro basisfinanciering en nog eens 10.000 euro voor research.

*De Schepper:* Om de getallen in het juiste perspectief te zetten: tussen 2008 en 2012 hebben de universiteiten 8 procent aan inkomsten verloren door een te lage indexering. Het zal dit jaar nog erger zijn. Zelfs als we de inschrijvingsgelden zouden verdriedubbelen, compenseren we nog maar net dat tekort.

*Van Cauwenberge:* De samenleving moet haar verantwoordelijkheid opnemen en iedereen de kans geven te studeren. Dat betekent voor mij het inschrijvingsgeld zo laag mogelijk houden of zelfs volledig afschaffen, op voorwaarde dat de overheid het compenseert.

**Hoe kunnen we het financieringsprobleem oplossen? Zoeken naar bijkomende inkomsten uit de industrie, nog meer contractonderzoek?**

*Waer:* Dat is een verkeerde voorstelling van zaken. Wij doen contractonderzoek omdat we vinden dat het bij onze maatschappelijke opdracht hoort. De inkomsten ervan vloeien niet naar de universiteit, maar naar de onderzoekers en de laboratoria. Deze inkomsten zijn bovendien decretaal beperkt tot een derde van het totaal. Als dat zou wegvallen, is dat geen pro-

bleem voor ons. Ongeveer een tiende van onze inkomsten – 750 miljoen euro in totaal – is afkomstig uit contractonderzoek. Daarnaast hebben we wel een groot aantal inkomsten uit licenties en patenten.

*De Knop:* Wij zoeken naar nieuwe financieringsmodellen, onder andere via het opstarten van fundraising. De overheid beschikt zelfs niet over het geld om onze gebouwen te onderhouden.

**Is het aan alle Vlaamse universiteiten zo erg gesteld met de infrastructuur?**

*Waer:* Dat is een van de grote financieringsproblemen. De werking, dat lukt nog min of meer. Maar het onderhoud moeten we allemaal met eigen middelen doen.

*De Knop:* De VUB heeft dertig jaar lang elk jaar 6,8 miljoen euro nodig voor renovatie. De overheid geeft ons daarvan ongeveer de helft. De infrastructuur van het leerplichtonderwijs en het hoger onderwijs wordt dé achilleshiel van de Vlaamse regering.

## 6 DE UNIEF IN DE 21<sup>e</sup> EEUW

*Wat zijn de grote uitdagingen voor de universiteiten in de 21<sup>e</sup> eeuw?*

*Verschoren:* De wereld verandert heel snel, we moeten dus studenten kweken die zich daaraan kunnen aanpassen. We zijn volop bezig onze onderwijsvormen aan te passen: ik denk aan een toekomst met amper nog klassikaal onderwijs en veel meer via internet.

*De Knop:* We moeten bij onze studenten het ondernemerschap aanmoedigen en het geloof in hun eigen kunnen. We moeten er ook voor zorgen dat ze hun talen kennen. Dat is een sterkte die we aan het weggooien zijn. We moeten diversiteit leren zien als een kans en niet als een bedreiging.

*De Schepper:* In heel Europa moeten we jongeren interesseren voor studierichtingen die economisch en maatschappelijk het meest nodig zijn, de zogenaamde STEM-richtingen (*Science, Technology, Engineering and Ma-*

*thematics, nvdr*). Ik vind het spijtig dat we in Vlaanderen niet meer aantrekkelijke en multidisciplinaire richtingen kunnen aanbieden, zoals Clean-tech – een combinatie van chemie, fysica en biologie.

*Waer:* Ik ben daar tegen. De zaken veranderen veel te snel. Het grote verschil tussen universiteiten en hogescholen is de bredere visie van de eerste. Academici vind je overal terug, vaak in domeinen waar ze niet voor gestudeerd hebben. Velen vervullen een leidinggevende functie en moeten met een breed takenpakket kunnen omgaan. Voor de masters ben ik het eens met Luc, maar voor de bachelors pleit ik voor een brede opleiding in drie tot vier bachelorfaculteiten: gedragswetenschappen, cultuurwetenschappen en natuur- en biowetenschappen. Het klopt dat kennisoverdracht meer via internet zal gebeuren, maar twee dingen kunnen niet via internet: *community building* – met aandacht voor motivatie, diversiteit en talenkennis – en onderzoekgeoriënteerd onderwijs: in labs participeren aan researchprojecten.

## 7 FRAUDE EN WERKDRUK

*Onlangs kwam een zwaar geval van wetenschappelijke fraude aan het licht bij de VUB. Is dat probleem groter dan vroeger, of komt het gewoon makkelijker in de media? Weegt de publicatiedruk te zwaar?*

*Waer:* Fraude is van alle tijden, maar we zijn er zeker alerter voor geworden. Er is zopas aan de KU Leuven een nieuw geval aan het licht gekomen, dat nog verder wordt onderzocht. En er is zeker publicatiedruk. Een beginnende prof heeft nu nog maar tien procent kans op een beurs bij het FWO. We zijn dus wel heel streng. Alle universiteiten willen excellent zijn en boven de anderen uitsteken. We moeten wel de druk spreiden over een groep, maar hoogleraren zijn dikwijls te individualistisch om aan *group teaching* te doen.

*Verschoren:* Fraude komt overal voor,

---

**‘Druk zal er altijd zijn: alle universiteiten willen excellent zijn en boven de anderen uitsteken. We moeten wel de druk spreiden over een groep, maar hoogleraren zijn dikwijls te individualistisch.’**

---



**MARK WAER** 'Fraude is van alle tijden, maar we zijn er zeker alerter voor geworden.'

in alle disciplines. Maar de universiteiten hebben onderling afgesproken om niet alleen repressief op te treden, maar ook deontologische codes uit te werken, maatregelen te uniformiseren en aan *peer review* (collegiale toetsing, nvdr) te doen.

## 8 DE ASSOCIATIE

*Volgend academiejaar vindt de integratie plaats van een aantal hogeschoolopleidingen in universiteiten, het voorlopige eindpunt van de associatievorming. Is die ondertussen verteerd?*

*De Knop:* Ik vind dat het beleid de kans gemist heeft om op een rationele manier om te gaan met associatievorming.

*Waer:* Nu ga ik mijn vrouw even wakker maken. Anders is ze niet op tijd. *(staat op en verdwijnt onder luid gelach)*

*De Knop:* De associatie Leuven groeit met 13.000 studenten, dat is evenveel als wij er hebben. Plots worden wij gereduceerd tot de vierde speler. Hoe je het ook draait of keert, men kijkt altijd eerst naar de kwantiteit. Ik heb slechts één partner: de Erasmushogeschool. Ik pleit voor regionale samenwerkingsverbanden.

*Verschoren:* André Oosterlinck (voormalig rector en architect van de Associatie KU Leuven, nvdr) is erin geslaagd om de Leuvense universiteit over heel Vlaanderen te spreiden, tot in Oostende toe. Ook Lessius Hogeschool is een vazal van Leuven. Terwijl het beter is lokaal te werken en elkaars infrastructuur te gebruiken. Ik hoop dat André dit leest: ook het Romeinse

en het Duitse rijk zijn uiteengespat omdat ze te groot zijn geworden. En Napoleon is op een eilandje geëindigd.

**Professor Waer, bent u bereid om de expansie terug te schroeven en associaties op regionale leest te schoeien?**

*Waer:* We moeten als associatie bekijken wat we samen kunnen doen. Het is niet uitgesloten dat het landschap binnen een generatie opnieuw hertekend wordt. Waarom zouden we niet één grote faculteit van de handelswetenschappen creëren in Mechelen?

## 9 HET GLAZEN PLAFOND

*We zitten met vijf mannelijke rectoren aan tafel. Is het glazen plafond aan de universiteit zo ondoordringbaar?*

*Waer:* Bij ons is het genderprobleem opgelost. Elke vijf jaar komen er 5 procent vrouwen bij in het ZAP (Zelfstandig Academisch Personeel). We hebben meer dan 50 procent studentes, 45 procent vrouwelijke doctorandi en 40 procent vrouwelijke *postdocs*. De kandidaten voor het rectoraat zijn voor de helft vrouwen. Het is dus enkel een kwestie van tijd. Wil je het sneller laten verlopen, dan moet je discrimineren in een omgeving waar kwaliteit moet primeren.

*De Knop:* Ik ben voorstander van zelfopgelegde quota. Wij hebben een voorbeeldfunctie. Wij hanteren genderregels voor de onderwijs- en onderzoeksraad. In de toekomst moet er evenwicht zijn tussen mannen en vrouwen. Ook voor onze eredoctoraten doen we aan positieve discriminatie: dit jaar kiezen we alleen maar

vrouwen. De enige tegenstand komt van vrouwelijke proffen.

*Waer:* Terecht. Onze vrouwelijke academici vinden het ook een belediging als ze enkel als excuustruzen gekozen worden.

*De Schepper:* Je kunt de ongelijkheid niet rechte trekken in disciplines waar er onder studenten al geen even aantal jongens en meisjes zijn. Er zijn geen meisjes die fysica en informatica volgen. In de STEM-richtingen zit maar 25 procent meisjes.

## 10 INTERNATIONALISERING

*De Vlaamse universiteiten doen het heel goed internationaal, zelfs nog iets beter dan de Rode Duivels.*

*Waer:* De kwaliteit van de Vlaamse universiteiten is objectief verifieerbaar: als je alle toppublicaties van onze universiteiten samentelt, eindigen wij op wereldniveau op de vijfde plaats, net achter de CNRS, alle researchinstituten van heel Frankrijk en net voor de Duitse Max Planck-instituten. En dat voor een regio van 6 miljoen inwoners. Wij hebben de grootste concentratie patenten per inwoner van heel Europa. Bovendien wordt 60 procent ervan geëxploiteerd, terwijl het gemiddelde 30 procent is. Met een budget van slechts 1,6 procent van het bnp slagen we erin om tot de wereldtop te behoren.

**Is het nodig om een campus in Zuid-Korea te openen, zoals UGent doet?**

*Van Cauwenberge:* Het is een land dat economisch sterk presteert, waar we via onze campus in aanmerking komen voor beurzen. En we zijn gevraagd door de Koreaanse overheid, die het project volledig bekostigt in combinatie met hogere inschrijvingsgelden.

*De Knop:* Ik word geconfronteerd met het omgekeerde fenomeen. Rondom mijn campus verrijzen vestigingen van Kobe University en van de universiteiten van Potsdam, Kent en Maas-tricht. Iedereen wil in Brussel zijn. Ik moet concurreren met buitenlandse universiteiten, maar ik heb niet de mogelijkheden om het te doen. Maastricht doceert in het Engels en lapt alle taalregels aan zijn laars. Terwijl mensen die bij ons in het ziekenhuis solliciteren zich moeten engageren om binnen de drie jaar Nederlands te leren. Zo mis je topkandidaten. ☒